

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «29» августа 2024г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»  
В.И.Товма  
Приказ № 85 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:  
Леонтьева Луиза Раифовна,  
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Знатоки природы».

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Направленность:** естественнонаучная

Программа направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка

**Актуальность программы.** В настоящее время одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. Экологические проблемы занимают одно из ведущих мест среди проблем современности. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры и осознанного понимания процессов, происходящих в природе.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. На этой основе происходит становление современной, экологически ориентированной картины мира.

Программа «Знатоки природы» особенно актуальна в наши дни, так как она основана на принципах гуманности, природосообразности и культуросообразности. Она способствует формированию у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. Она учит, как творить в ней, а не быть её разрушителем. Знакомство с природой - это та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Создание индивидуальных групповых и коллективных творческих социальных, исследовательских, информационных проектов. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской, проектной работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Исследование – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата. Выполнение исследовательского проекта обязательно завершается его защитой, которая помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны педагога, обучающегося.

Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа предполагает расширение системы социального партнерства за счет организации кластерного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности обучающегося, реализовать его интерес к природе и способствует развитию творческого потенциала.

**Цель программы:** формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста через занятия в объединении «Знатоки природы» и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

#### **Задачи**

##### *Образовательные:*

- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения исследований;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска
- формировать элементарные представления об экосистемах;
- формировать у детей понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде;
- заложить основы правильного поведения и охране природы.

##### *Развивающие:*

- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;

- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать проектные и исследовательские умения.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- способствовать социальной адаптации учащихся;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи.
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-10 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется по 15 человек. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 576 часов, из них 288 теоретических и 288 практических.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа;
- второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часа;
- третий год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа всего 216 часа;

Образовательный процесс осуществляется в группах постоянного состава. Состав группы: не менее 15 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 мин.

На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые зубы – здоровый желудок» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Помимо практических занятий, в программу включена проектно-исследовательская деятельность.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- групповая (экскурсии, походы);
- коллективная (организация экологических акций, проведение мероприятий);
- дистанционная.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

В результате усвоения программы, учащиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- мотивацию поддерживать и/или продолжать эко просветительскую работу;
- мотивацию к исследовательской деятельности;
- познавательный интерес обучающихся.

*Предметные результаты:*

- знать и понимать механизмы возникновения экологических проблем разного уровня и способов их предотвращения;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- владеть основами экологической грамотности;
- иметь знания о природе родного края и ее актуальных экологических проблемах;
- иметь навыки участия в природоохранных акциях;
- умеют формулировать тему учебно-исследовательской работы. Доказывать её актуальность;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулировать выводы из изученного материала;
- уметь работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);
- уметь самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории города Набережные Челны и НП «Нижняя Кама»;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- уметь выработать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;

- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестовых заданий, предзащита исследовательских работ на конференциях различного уровня, выставка презентация творческих работ.
- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам. Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя. Это и пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

№ раздела	Название раздела программы	Интернет-ресурс
I	Деятельность ДОО «Союз друзей природы»	Путешествие по экологической тропе «Лесное царство». Знакомство с лесом, как экосистемой. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc">https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc</a> Правила поведения в лесу <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</a> Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности <a href="https://infourok.ru/vidouroki/2128">https://infourok.ru/vidouroki/2128</a>
II	Мир вокруг нас	Природа - помощник в сохранении и укреплении здоровья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg">https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg</a> Факты о мусоре <a href="https://www.maimakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/">https://www.maimakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/</a> Чем болеет парк «Прибрежный» <a href="http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy">http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy</a>

		Растения, занесённые в Красную книгу <a href="https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php">https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php</a>
III	Основы исследовательской и проектной деятельности	Основы исследовательской и проектной деятельности <a href="https://school.hse.ru/handbook/guide1">https://school.hse.ru/handbook/guide1</a> Примеры исследовательских работ <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola">https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola</a>
IV	Животный мир	Птицы Татарстана. Описания, названия и особенности птиц Татарстана <a href="https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/">https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/</a> Экскурсия в парк «Гренада». Наблюдения за состоянием берёз <a href="https://studfile.net/preview/8085328/page:6/">https://studfile.net/preview/8085328/page:6/</a> Животный мир РТ. Следы зверей <a href="https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/">https://givotniymir.ru/zhivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-tatarstana/</a> Актуальные проблемы города и пути их решения. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0">https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0</a>
V	Природоохранные акции и операции	Дико красиво: экологические акции, которые вдохновляют <a href="https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html">https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html</a> Как проходят экологические акции <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek">https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc">https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc</a> Раннецветущие растения нашей местности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y">https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a> Первоцветы, значение, распространение <a href="https://youtu.be/OrzN1X1gB50">https://youtu.be/OrzN1X1gB50</a> Природоохранная акция «Белая берёза». Использование берёзы в озеленении города. <a href="https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy">https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy</a>
VI	Воспитательные мероприятия	Итоговое занятие «В гостях у Лесовичка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0">https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0</a>